



« ÉPILEPSIE CHECK LIST »

POUR ADAPTER SA PRATIQUE
VERS UN

SPORT PARTAGÉ

CLASSIFICATION DES ACTIVITES

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
RISQUE =	RISQUE ++	RISQUE ++++
<ul style="list-style-type: none"> - Athlétisme - Bowling - Sport collectif - Ski de fond - Danse - Golf - Sports de raquettes - Sport de combat (sans risque de traumatismes crâniens) - Curling 	<ul style="list-style-type: none"> - Ski alpin, snowboard - Tir à l'arc - Biathlon, triathlon, pentathlon moderne - Cyclisme - Canoë-kayak - Gymnastique - Équitation - Escrime - Tir sportif - Skateboard - Natation - Ski nautique - Sport de combat (à risque de traumatismes crâniens) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aviation - Vol libre - Alpinisme - Plongée sous-marine - Plongeon - Sports motorisés - Parachutisme - Rodéo - Navigation solitaire - Saut à ski - Surf, windsurf - Escalade

Champs d'apprentissage	Illustrations et ajustements
1/ Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	Natation : Temps de présence dans l'eau réduit, un encadrant dans l'eau pour quatre pratiquants.
2/ Adapter ses déplacements à des environnements variés	Course d'orientation : Pratiquants en trinôme, environnement connu, abordé en amont.
3/ S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	Activités gymniques : Exercices sur tapis, travail sur les agrès réduits.
4/ Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Football : Limiter les contacts physiques par des règles adaptées et ne pas proposer d'autres sports où la distance de charge serait trop importante.
5/ Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir	Musculation : Exercices sur des machines en poids guidé plutôt qu'avec des haltères en poids libre.

Carte d'identité ou cadre d'analyse

L'ELEVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA
GÊNES SUBIES					EXEMPLE D'EVALUATION
RESSOURCES MOBILISABLES					
INTENTION EDUCATIVE					
ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer					28/07/2022

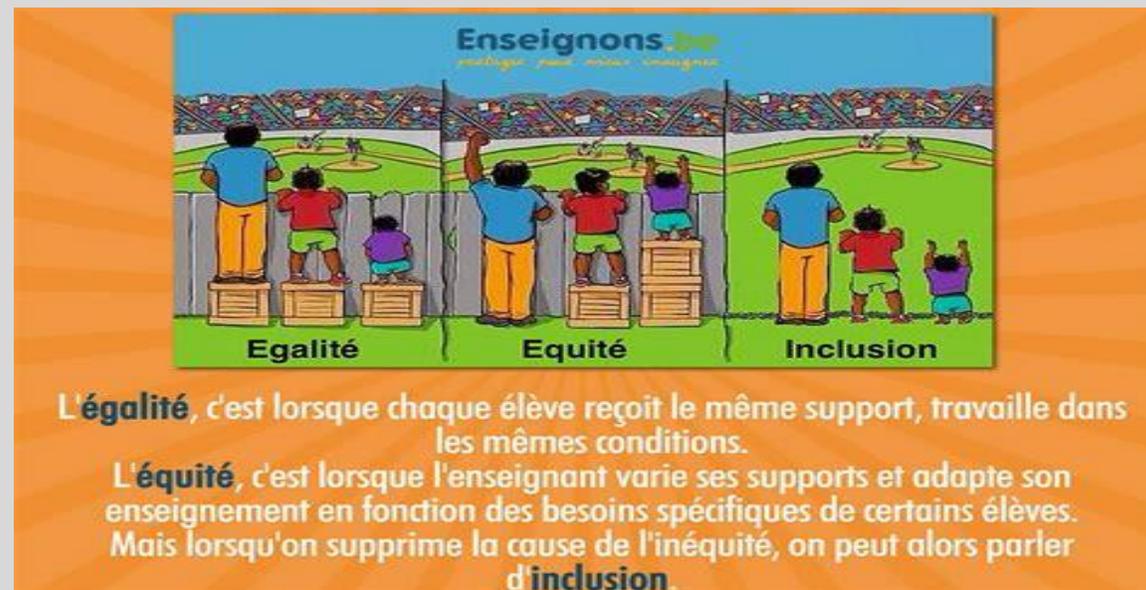
La check List pour pratiquer en sécurité

GROUPEMENT D'ACTIVITE PHYSIQUE, SPORTIVE et ARTISTIQUE:

Public	Maladie et comorbidités	Pratiquant n°1 :	Pratiquant n°2 :	Pratiquant n° ...
	Facteurs déclencheurs de crises			
	Âge du public / forme et intention de pratique (ludique, sportive, d'entretien)			
Activité	Champs de compétences visés :			
	APSA choisie :			
	Adaptations, ajustements :			
Environnement	Accessibilité :			
	Garantie de l'observance des traitements :			
	Modes d'évacuation / secours adaptés :			

LES ADAPTATIONS pour une pratique inclusive

<p>Adapter l'environnement</p> <p>Caractéristiques de l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taille du terrain (largeur, longueur) ✓ Taille du matériel fixe (hauteur, largeur de filets...) ✓ Taille cible (cage, cible de tir, hauteur et diamètre des paniers...) ✓ Mise à hauteur des supports/zones évolution (pour ramasser, par exemple, des objets dans le jeu du bécot pour les fauteuils électriques, zone de préhension) ✓ Accessibilité des lieux de pratique (gymnase, piscine...) et du dispositif matériel (température de l'eau en piscine, balises en CO...) 	<p>Percevoir l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matérialisation de l'espace (largeur des lignes, plots, ficelles, pans inclinés...) ✓ Couleur de ligne ✓ Sonore (coup de sifflet, repérage par le son des différents espaces de jeu...) <p>Zone de déplacement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Choix du sol (espace de déplacement mou : tatami de judo) ✓ Espace adapté et non dangereux (pans inclinés en escalade...) 	<p>Adapter le matériel manipulé</p> <p>Objets à saisir ou à lancer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taille ✓ Volume ✓ Le poids ✓ Matériaux (ballon de baudruche, mousse, frite type piscine...) ✓ Effets sonores (cible, ballon...) <p>Objet médiateur de contact corporel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taille ou longueur (frite...) ✓ Matière (tissu, bloc de mousse...) ✓ Outils compensateurs (caisse scotchée sur les genoux pour attraper le ballon...)
<p>Adapter l'installation de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confort (passage au fauteuil d'un élève qui a des problèmes d'équilibre et de fragilité...) ✓ Sécurité ✓ Santé de l'élève 	<p>Variables pour adapter les situations d'EPS</p>	<p>Objet de renvoi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taille et poids (de la raquette, batte...) ✓ Diamètre de la zone de contact avec l'objet à renvoyer
<p>Adapter la durée de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fatigabilité de l'élève ✓ Lenteur de l'élève pour exécuter une tâche (prévoir une séance et ou une séquence suffisamment longue) 	<p>Médiation « humaine » Enseignant/AVS/EVS/kiné/psychomotricien/parents/un camarade/...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagner l'élève individuellement ✓ Reformuler/verbaliser les consignes (signaux sonores et visuels, langues des signes...) ✓ Ritualiser les différents temps de la séance ✓ Prendre des notes (secrétaire de l'élève...) ✓ Réactivité de l'adulte (modifier en direct les variables notamment en fonction du comportement de l'enfant) 	<p>Adapter les rôles et les règles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jouer sur les « capacités fonctionnelles et cognitives » ✓ Donner un « handicap » ou une « valeur ajoutée » (exemple : dans la passe à 10, une passe à un élève en fauteuil compte double ou triple...) ✓ Adapter les règles



L'égalité, c'est lorsque chaque élève reçoit le même support, travaille dans les mêmes conditions.

L'équité, c'est lorsque l'enseignant varie ses supports et adapte son enseignement en fonction des besoins spécifiques de certains élèves. Mais lorsqu'on supprime la cause de l'inégalité, on peut alors parler **d'inclusion**.

Quelques exemples d'adaptations

- Pratiques
- Matériel
- Intensité



Spike ball



Flag
rugby



Kin ball



Gymnase 2.0

LE SPORT PARTAGÉ

Insertion sportive des jeunes en SH par la formation d'équipes mixtes (JSH / JV)

Qui est concerné ?
Qu'est ce ?

Etablissement scolaire collège ou lycée



Etablissement spécialisé (type: EREA, SES, SEGPA, IMP, IME, IMPRO, MECSS ou centres spécialisés)

* Associer **des jeunes Valides licenciés UNSS** (pur produit de l'AS, c'est à dire qui ne sont pas licenciés dans une fédération sportive du sport qu'il pratique au niveau sport partagé) à **des jeunes en situation de handicap licenciés UNSS, FFSA, FFH ou F des sourds de France**, lors de compétitions dans le cadre d'épreuves mixtes composées dans une proportion définie selon la discipline Concernée. .



1° Niveau Championnat Équipe d'Excellence

2° Niveau Championnat Équipe d'établissement

3° Niveau Championnat Équipe de Sport partagé

NIVEAU:

- Départemental
- Académique
- Inter académique
- France

UNSS

Dans quels domaines sportifs ?

Athlétisme/ Cross, Aviron indoor
Badminton + Badten
Basket Fauteuil , Boxe Assaut
Circuit Training, Course d'Orientation
Danse Chorégraphiée, Duathlon Run & Bike
Escalade, Escrime, Equitation, Golf
Judo, Karaté, Laser Run, Lutte
Natation , Pétanque , Raid
Ski Alpin
Sport Partagé Multi Activités, Tennis de Table
Tir à l'Arc, Tir Sportif
Voile Légère, VTT
Pelote basque, Surf, Tennis, Volley

Quels objectifs ?

Loisir ou compétition

Équité entre participants

Fiche sport
Testing et Compensations
C1 à C5

210 établissements

580 Associations sportives

C'est le temps
des questions